

Pembelajaran Berasaskan Masalah: Cabaran Pelaksanaannya dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah

Fathiyah Mohd Fakhruddin & Asmawati Suhid

Kata kunci:

Kata kunci: Pembelajaran berasaskan masalah, Pendidikan Islam, pendekatan pembelajaran



Abstrak:

Pembelajaran berpusatkan murid adalah antara pendekatan pembelajaran yang disarankan dalam pembelajaran abad ke-21. Ia juga merupakan antara tuntutan yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 bagi merangsang pemikiran aras tinggi dalam kalangan murid. Kemahiran berfikir aras tinggi merupakan salah satu kemahiran murid abad 21 yang banyak diperkatakan mutakhir ini. Terdapat banyak kaedah pembelajaran yang mendokong pembelajaran berpusatkan murid, antaranya ialah kaedah pembelajaran berasaskan masalah. Walaupun kaedah pembelajaran berasaskan masalah bukan satu kaedah yang baharu dalam dunia pendidikan, namun kaedah ini masih belum dilaksanakan secara meluas dalam pengajaran di sekolah. Kajian kualitatif yang dijalankan ini bertujuan untuk meneroka pelaksanaan pendekatan pembelajaran berasaskan masalah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah menengah. Temu bual mendalam dijalankan terhadap beberapa orang guru Pendidikan Islam yang memenuhi ciri persampelan bertujuan. Dapatan menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran berasaskan masalah dilaksanakan tetapi tidak bersifat menyeluruh. Peserta kajian hanya melaksanakan pendekatan berkenaan dalam pengajaran bidang Akidah dan Ibadat sahaja. Walau bagaimanapun peserta kajian menyedari bahawa cabaran utama bagi melaksanakan pembelajaran berasaskan masalah ialah profesionalisme guru iaitu dalam aspek keilmuan tentang pendekatan terkini. Kajian ini mengemukakan cadangan kepada pihak berkaitan untuk memberi pendedahan tentang pendekatan pembelajaran berasaskan masalah dalam pengajaran Pendidikan Islam bagi meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi, kemahiran penyelesaian masalah dan kemahiran bekerjasama dalam kumpulan.

Keywords:

Keywords: Problem-based learning, Islamic Education, learning approaches

Abstract:

Student-centered learning is one of the recommended learning approaches in the 21st century. It is also among the demands outlined in Malaysia Education Blueprint 2013-2025 to stimulate higher order thinking skills among students. Higher order thinking skills is one of the 21st century students' skills that is widely discussed. There are various types of teaching methods that support student-centered learning, among the methods is problem-based learning. Although problem-based learning method is not new in education world, but the said method still has not yet widely implemented in schools' teaching. This study aims to explore the implementation of problem-based learning approach in Islamic Education subject at secondary schools level. Qualitative approach is used to answer the research questions. In-depth interview is conducted on several Islamic Education teachers who fulfill the characteristics determined using purposive sampling technique. The findings showed that problem-based learning is not comprehensively implemented. The participants are found implementing the said approach mostly in the teaching of Aqeedah and Ibadah components in Islamic Education subject. However the participants were aware that the main challenge in implementing problem-based learning approach was the professionalism aspect that refers to the knowledge of the current approaches. This study presents suggestions to relevant parties to provide exposure on problem-based learning approach in teaching Islamic Education subject to enhance higher-order thinking skills, problem solving skills and teamwork skills.