

Penggunaan Kaedah Didik Hibur dalam Pengajaran Kemahiran Membaca Guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah

Norlela Ahmad, Shamsudin Othman

Kata Kunci:

Kata Kunci: Didik Hibur, Kemahiran Membaca, Kemenjadian Murid, Guru Sekolah Rendah, SKPMg2



Abstrak:

Kemahiran membaca merupakan asas untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan memahami proses pembelajaran. Kaedah didik hibur pula menekankan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan secara terancang dan kaedah didik hibur ini dipecahkan kepada enam sub tema.. Dalam mengajar kemahiran membaca menggunakan kaedah didik hibur, terdapat lima elemen SKPMg2 tersebut adalah guru sebagai perancang, pelaksana, pembimbing, pendorong minda dan emosi murid, serta penilai. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penggunaan kaedah didik hibur dalam kalangan guru bahasa Melayu bagi kemahiran membaca sekolah rendah. Kajian ini dijalankan terhadap 70 orang guru bahasa Melayu dan dilaksanakan secara deskriptif menggunakan soal selidik. Dapatan kajian membuktikan guru-guru bersetuju kaedah didik hibur dalam kemahiran membaca adalah pembelajaran yang menyeronokkan. Guru-guru mengakui memahami dan mengaplikasi peranan mereka sebagai perancang (98.9%), pelaksana (93.2%), pembimbing (92.15%) dan pendorong emosi murid (97.7%). Cabaran utama guru adalah untuk mendorong minda murid (89.7%) dan melaksanakan penilaian (87.46%) dalam kemahiran membaca menggunakan didik hibur. Mereka masih cenderung menggunakan pendekatan konvensional serta kurang memahami teknik mengaplikasikan dorongan minda mengikut pelbagai aras keupayaan murid. Guru-guru juga memerlukan bimbingan berkaitan elemen penilaian menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran secara menyeluruh dari segi kecukupan dan kecakupan secara konsisten. Membina guru-guru yang mampu memberi impak tinggi secara kritis dan kreatif perlu diperluas agar dapat meningkatkan keberkesanan guru dan kemenjadian murid secara menyeluruh dan berkesan.

Keywords:

Keywords: Fun Learning, Reading Skills, Student Development, Primary School Teachers, SKPMg2

Abstract:

Reading skills are the basis to gain knowledge and understand the learning process. Meanwhile, fun learning emphasizes a delightful environment in an organized manner and the application of fun learning is broken down into six sub-themes. In teaching reading skills using the fun learning method there are five elements of SKPMg2 are teachers as planners, executors, guides, students' emotional motivators, as well as evaluators. This study aimed to identify the use of edutainment among Malay language teachers for primary school reading skills. The study was conducted on 70 teachers of the Malay language and was carried out using questionnaires. The findings of the study prove that teachers acknowledge the fun learning method in entertaining learners while teaching reading skills. Teachers showed understanding and applied their roles as planners (98.9%), executors (93.2%), guides (92.15%) and as motivators of students (97.7%). The main challenges for teachers are to encourage the minds of students (89.7%) and implement assessment (87.46%) in reading skills using the fun learning method. They still tend to use conventional approaches and do not fully comprehend the techniques of applying mind enforcement based on various levels of students' abilities. Teachers also need consistent guidance related to the elements of assessment using a variety of assessment methods as a whole in terms of adequacy and inclusion. In shaping teachers as persons who are able to give high impact critically and creatively on students, the fun learning method needs to be expanded in order to improve the development of teachers and students effectively as a whole.